

Отзыв на автореферат
диссертации Сабурова Убайдулло Садуллоевича
«Педагогические особенности использования элементов
этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук, специальность:
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки).

В условиях прогрессирующего обновления всех сторон жизни общества, радикальных экономических, социально-политических и культурных преобразований последнего десятилетия, непрерывного образования, активизации человеческой личности, в государственной системе образования Таджикистана намечились тенденции возрождения народных традиционных форм воспитания и социализации учащихся.

Востребованность выбранной темы диссертационного исследования определяется, прежде всего тем, что возрождение Таджикистана невозможно без национальной ориентации, изучения богатого педагогического опыта, накопленного в результате многовековой практики воспитания и учета этнопсихологических особенностей таджикского народа. Концептуальная модель развития общества и его главного социального института – общеобразовательной школы, создают определенные объективные условия и реальные возможности для обновления теории и практики трудового воспитания личности. Чтобы обеспечить эффективное воспитание учащихся и формирование духовные качества трудолюбие, любовь и уважение к Родине, работникам сфере образования, учителям необходимо совершенствовать методы использования материалов народных обычаев и традиций в процессе обучения и воспитания.

Одна из основных целей современной педагогики является развития фундамента национальной школы на основе использования добрых народных обычаев и традиций в процессе обучения. С целью практической реализации этнопедагогики в воспитательном процессе можно рекомендовать изучение и исследование наследия предков, научно - воспитательные произведения и отрывки поэтической и художественной литературы.

Сегодня особую значимость приобретают изучение и переосмысление исторического опыта работы классиков в трудовом воспитании учащихся, так как накопленные идеи прогрессивных педагогов прошлого, опыт деятельности общеобразовательных школ в области трудового воспитания, этнотрудовые традиции позволяют заимствовать проверенные временем содержание, формы и методы для дальнейшего развития современной педагогической научной мысли. Важную роль может сыграть в этом русле этнопедагогика.

Диссертант ставит целью раскрыть идеал, цель и содержание трудового воспитания и профессиональной ориентации, как проявление педагогической мудрости народа и великих мыслителей таджикско-персидской литературы;

- выявить и проанализировать созданные народом основные средства, методы и приемы трудового воспитания;
- определить степень использования народной мудрости и произведения классиков таджикско-персидской литературы в трудовом воспитании учащихся и выявить причины, вызывающие затруднения в использовании этнопедагогических традиций в учебно-воспитательном процессе;
- обосновать актуальность традиций народной педагогики в трудовом воспитании для современной педагогической науки, семьи и школы.
- рассмотреть условия, обеспечивающие эффективность использования этнопедагогических традиций в трудовом воспитании учащихся.

Решая данные проблемы, диссертант выносит на защиту следующие положения: 1. Представление народа и великих таджикско-персидских мыслителей об идеале трудового воспитания, как формировании совершенного человека готового и умеющего трудиться, добросовестно относящегося к своим трудовым обязанностям.

2. Характеристика созданных этнопедагогикой таджикского народа основных средств, методов и приемов педагогического воздействия семьи и общины на детей с целью развития у них умения трудиться, трудолюбия и добросовестного отношения к труду.

3. Целесообразность использования традиций трудового воспитания таджикской народной педагогики в возрождении национальной школы и национальной системы трудового воспитания в повышении уровня воспитания.

Диссертант уделяя особое внимание на образованию и просвещению, развитию процесса всестороннего обучения граждан, Правительство Республики Таджикистан, с целью повышения уровня и качества образования и воспитания, ежегодно выделяет, значительные дополнительные материальные средства, что является одним из путей перехода к новому демократическому обществу, демонстрирует просветительскую политику руководства государства, являющегося требованием сегодняшней действительности.

Как было озвучено Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном, в его очередном послании депутатам Маджлиси Оли Республики Таджикистан, только в 2009 году, «на нужды просвещения было выделено 1 миллиард 140 миллионов сомони, что превышает выделенные суммы за последние пять лет в 4 и в сравнении с 1995 годом в 33 раза».

Диссертант опиралась на диалектику как метод познания, основополагающие идеи философов, социологов, психологов и педагогов по теории воспитания, а также директивные документы: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», «Концепция национальной школы», «Концепция национального воспитания» и другие нормативно-правовые документы в области образования и воспитания.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- выявлены и охарактеризованы идеал, цель, задачи, содержание, средства и методы трудового воспитания и профориентации учащихся, нашедшие отражение в поучительной литературе классиков таджикско-персидской литературы;
- установлено, что народные воззрения на воспитание и социализацию учащихся имеют гуманистическую направленность и отражают национальную специфику самобытности таджикского народа;
- охарактеризованы составные части (задачи) формирования добросовестного отношения к труду в народной педагогике: понимание необходимости трудиться и готовность трудиться результативно, добросовестно, с полной отдачей сил; вносить в свой труд изобретательность, смекалку, применять накопленный многими поколениями знания и опыт; умение работать в коллективе, сотрудничать, оказывать помощь, вносить посильный вклад в общее дело, развивать идеи сплочённости, как национальной особенности коллективного труда, чувство хозяина, бережливость;
- раскрыты средства и способы социализации личности в труде в условиях семьи и общины (образ жизни, ремесленное ученичество, трудовые семейные династии, народные праздники).

В целом, считаю автореферат диссертации Сабурова Убайдулло Садуллоевича «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) достойной искомой ученой степени и она отвечает всем требованиям ВАК РФ.

Профессор кафедры психологии и
социологии Института государственного
управления при Президенте
Республики Таджикистан,
доктор педагогических наук



Юнусова Н.М.

Адрес: 734003, г. Душанбе, ул. Саид Носир 33,

Тел.: (992 37) 224-17-86, 224-89-45

Вэб-сайт: www.did.tj.

подпись Юнусовой Н.М. заверяю

начальник ОК ИГУПРТ




Давлатшоева Х.К.